

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
MANERARIO "GIORGIO ASPRONI - ENRICO FERMI"
IGLESIAS

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

CLASSE: I^A CAT

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: MANUELA MASILI

A.S.: 2015 / 2016

COMPETENZE

Comprensione orale:

- Comprendere informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: routine quotidiana, stili di vita, musica, tempo libero e sport.
- Comprendere informazioni fondamentali sulla persona o sulla famiglia.

Comprensione scritta:

- Comprendere brevi testi e identificare le informazioni richieste.
- Comprendere i punti essenziali di un articolo e desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute.

Produzione orale:

- Fornire informazioni di tipo personale su se stessi e altre persone.
- Riferire il proprio e altrui stile di vita in relazione alle proprie abitudini e al tempo libero.
- Descrivere le relazioni familiari, le abitudini alimentari e le abitazioni.

Produzione scritta:

- Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale.
- Scrivere un testo semplice esprimendo idee personali.

ABILITÀ

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari e di breve estensione.
- Individuare le informazioni chiave di un testo che presenta tematiche, strutture e lessico noti.
- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
- Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative:

- Presentarsi (nome, cognome, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica).
- Chiedere e dire l'età.
- Chiedere e dire la professione di una persona.
- Individuare e dire dove si trovano determinati oggetti.
- Chiedere e parlare di nazionalità.
- Descrivere la casa e l'arredamento.
- Parlare delle abitudini.
- Descrivere la famiglia.
- Descrivere le persone dal punto di vista fisico e caratteriale.

- Descrivere le proprie preferenze.
- Esprimere accordo e disaccordo.
- Parlare di ciò che si possiede.
- Dire l'ora.
- Descrivere gli stili di vita.
- Descrivere azioni in corso.
- Parlare di cibo e quantità.
- Fare delle proposte.
- Descrivere le abilità.
- Chiedere il permesso.
- Descrivere avvenimenti accaduti nel passato.

Lessico:

- I saluti.
- I numeri cardinali e ordinali.
- Le nazioni e le nazionalità.
- Le professioni.
- I colori.
- La casa e l'arredamento.
- La famiglia.
- La descrizione fisica.
- Lo sport e il tempo libero.
- Le attività quotidiane.
- I lavori domestici.
- I giorni, i mesi e le stagioni.
- Le materie scolastiche.
- I +cibi e le bevande.
- Le abilità.
- I luoghi.

Fonetica e fonologia:

- /s/ /ɪz/ /z/
- /dʌz/ /dʌznt/
- /ð/ /θ/ (voiced and unvoiced)
- Strong and weak /du/ /də/
- /n/ /m/ /ŋ/
- Sounds /ɒ/ /ʌ/ /əʊ/
- 'Schwa' vowel /ə/
- /æ/ /ɑ:/

Grammatica:

- Pronomi personali soggetto.
- Presente del verbo *to be*.
- Presente del verbo *to have got*.
- Articoli: *a, an e the*.
- Aggettivi possessivi.
- Pronomi e gli avverbi interrogativi: *What? Who? How? Where? When? Which?*
- Preposizioni di luogo.
- Pronomi e aggettivi dimostrativi: *this, that, these, those*.
- *Some / any*.
- *Like* + forma in *-ing*.
- *Present simple*.
- Avverbi ed espressioni di frequenza.
- Avverbi di intensità.

- Pronomi complemento.
- *So do I / Neither do I.*
- *Present continuous.*
- Sostantivi numerabili e non numerabili.
- Espressioni di quantità.
- *Let's..., Shall we...?* + forma base del verbo.
- *How / What about?* + forma in *-ing*.
- Verbi modali: *can, could, may.*
- *Would like (to).*
- *Past simple* del verbo *to be.*
- Preposizioni di luogo: *at, in.*

Civiltà e intercultura:

- Le famiglie nel Regno Unito.
- Lo stile di vita di un adolescente inglese.
- I lavori part-time degli adolescenti nel Regno Unito.
- Le differenze tra il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia.
- I pasti nelle scuole del Regno Unito.
- Il problema del bullismo nelle scuole.
- L'influenza della cultura americana su quella britannica ed europea.
- Il gap generazionale.

REQUISITI MINIMI

- Comprendere il significato di semplici domande ed istruzioni.
- Individuare le informazioni principali di un testo scritto che presenti strutture e lessico in gran parte noti.
- Interagire in semplici e brevi conversazioni su temi relativi alla vita quotidiana.
- Produrre oralmente e per iscritto brevi descrizioni su se stessi, persone conosciute, luoghi ed oggetti.

METODOLOGIA

La metodologia sarà basata sull'Approccio Comunicativo e coinvolgerà attivamente gli alunni rendendoli i principali protagonisti del processo di apprendimento.

Si organizzeranno diverse attività basate sul metodo induttivo e il problem solving, lavori individuali e in gruppo, i quali, motivando gli alunni, permetteranno loro di conseguire una maggiore autonomia sia dal punto di vista cognitivo che personale; i ragazzi quindi apprenderanno attraverso il "Fare" e si prediligerà la praticità alla concretezza.

Gli alunni verranno invitati ad esprimersi il più possibile in lingua inglese al fine di perfezionare la pronuncia e memorizzare vocaboli sempre nuovi.

Alcuni argomenti verranno presentati attraverso lezioni frontali che si svolgeranno sempre col coinvolgimento degli alunni, con la promozione delle capacità di ascolto e della partecipazione al dialogo educativo.

Nel corso dell'anno si darà grande importanza alla lettura e comprensione del testo e ad attività di speaking - listening, con supporti audio e/o audiovisivi. In classe infine verranno svolti numerosi esercizi di grammatica graduati in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: *New Horizons. Paul Radley and Daniela Simonetti - Oxford.*
- Audio CD e DVD da utilizzare in classe.
- CD rom.
- LIM
- Fotocopie fornite all'occorrenza dall'insegnante (per esercitazioni e approfondimenti).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica, parte integrante del processo didattico, sarà in itinere di tipo formativo, cioè finalizzata al controllo costante dell'apprendimento durante lo svolgimento delle unità didattiche. Avrà lo scopo di fornire informazioni all'allievo riguardo alla propria riuscita e di suggerire all'insegnante la necessità di effettuare attività di recupero. La verifica formativa e il recupero, rappresentano le costanti dell'intero percorso. Verranno effettuate due prove scritte e orali nel trimestre e tre nel pentamestre.

Per la valutazione verrà preso in considerazione ogni intervento che scaturirà durante la lezione. Si terrà conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno nel lavoro, della capacità di attenzione e del senso di responsabilità.

La valutazione sarà legata alla somministrazione di prove di tipo oggettivo e/o soggettivo che impegneranno gli alunni in attività la cui tipologia è stata sperimentata e consolidata in precedenza. Le prove di tipo oggettivo saranno relative al completamento di frasi, domande a risposta chiusa e/o aperta, assemblaggio di testi presentati in maniera disordinata, multiple choice, esercizi di vero/falso ed esercizi di grammatica. Le prove soggettive riguarderanno descrizioni, sintesi, lettere, risposte a domande aperte e simulazioni orali.

La Docente

Pr.ssa Manuela Masili